

## الدُّرسُ الثاني

سورة آل عمران ( ١٩٠ - ١٩٥ )

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٣	- الحرص على عبادة التأمل والتفكير. - تمثُّل صفات أولي الألباب.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - التدبر. - المقارنة. - الاستخلاص. - التطبيق العملي. - التعلم الذاتي. - العمل الجماعي.	التفكُّر.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١.٢.٤ يتلو الآيات (١٩٥-١٩٠) من سورة آل عمران، مراعيًا أحكام الجويد التي تعلمها. ٢.٢.٤ يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣.٢.٤ يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ٤.٢.٤ يبين العلاقة بين التفكُّر والذِّكر. ٥.٢.٤ يطبق صفات أولي الألباب. ٦.٢.٤ يحرص على عبادة التأمل والتفكير في الكون.

التشامل

الوسائل التعليمية المقترحة

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.
- تحليل النص.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- جهاز (حاسوب - هاتف - تلفاز)
- أو لوحة للآيات الكريمة أو أي وسيلة مرئية.
- كتب تفسير.

يمهّد المعلم بما يراه مناسبًا، ونقترح عليه التمهيد بنشاط (أتأمل وأعبر)، معبرًا عن عظمة خلق الله تعالى في النجوم؛ ليصل الطالب إلى المطلوب من الدرس، وهو ممارسة عبادة التأمل والتفكير واستشعار وجود آيات عظيمة من صنع الله تعالى.

### الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٢.٤) يتلو الآيات (١٩٥-١٩٠) من سورة آل عمران، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلّمها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم).
- يؤكد هذا المخرج مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة، الخالية من الأخطاء.
- ينمي المعلم مهارة الاستماع، والإنصات عند الطلبة في أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة الإسراء بصوته، أو باستخدام مز الاستجابة السريعة المدرج.
- يعرض المعلم الآيات الكريمة على لوحة مكبرة، معلقة على السبورة؛ أو باستخدام التقانة الحديثة التي تسهّل عرضها؛ ليشاهدها جميع الطلبة وهم يستمعون للتلاوات المختلفة، كما يمكن أن يستفيد المعلم من هذه الوسيلة عند معالجة باقي مخرجات الدرس.
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات، ويتابع تلاوتهم، ويصوّب لهم أخطاءهم بنفسه، أو عن طريق زملائهم، مستخدمًا طريقة التعلّم بالأقران.

المخرج (٢.٢.٤) يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة والتواصل الشفهي.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة أرومة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب، كما ينبغي أن يعطي الطلبة الفرصة لاستخراج المفردات، والتراكيب الأخرى التي لم ترد في النشاط؛ من أجل ترسيخ معانيها في نفوسهم.

## إجابة نشاط: أتعرف المعنى.

أَخْرَجْتَهُ

فَضَحَّتْهُ وَأَهْنَتْهُ.

لِأَوْلَى الْأَلْبَابِ

أَصْحَابِ الْعُقُولِ السَّلِيمَةِ.

بَطْلًا

عَبَثًا.

المخرج (٣.٢.٤) يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

المخرج (٤.٢.٤) يبين العلاقة بين التفكير والذكر.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال (أقرأ وأجيب) و(أتدبر وأقارن).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة ومهارة التواصل الشفهي.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون النشاط ويوضح المطلوب منهم، ويعطيهم الوقت الكافي للإجابة.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

## إجابة نشاط: أقرأ وأجيب.

الذِّكْرُ

التَّفَكُّرُ

عبادة التفكير تدفع الإنسان إلى ذكر الله تعالى، فتجعل لسانه ينطلق بالذكر والدعاء منزهًا الله تعالى عن كل عيب ونقص.

كما أن المواظبة على ذكر الله تفتح للإنسان آفاق التفكير في صفحات الكون؛ فيوفِّق للتفكير مَنْ كان مواظبًا على ذكر الله .



## إجابة نشاط: أتدبر وأقارن.

### الضيقُ الثاني

قال تعالى: ﴿وَكَايْنٍ مِّنْ آيَةٍ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يَمُرُّونَ عَلَيْهَا وَهُمْ عَنْهَا مُعْرِضُونَ﴾ (يوسف: ١٠٥).

هم المعرضون الذين لم ينتفعوا بعقولهم في تدبر آيات الله المبتوثة في الكون.

### الضيقُ الأوَّل

قال تعالى: ﴿إِنِّي فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ (آل عمران: ١٩٠).

أولو الألباب وهم أصحاب العقول النيرة الذين انتفعوا بها في التفكير والتدبر.

## المخرج (٥.٢.٤) يطبق صفات أولي الألباب.

- يتحقق المخرج من خلال عناصر الدرس ومن خلال (أتعلم وأطبق).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة توظيف المعلومات وتطبيقها في الحياة.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر، ويطلب من الطلبة تأمل الرسومات الموجودة.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يوظف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني على الطلبة، وحثهم على الاقتداء بأولي الألباب.

## إجابة نشاط: أتعلم وأطبق.



## المخرج (٦.٢.٤) يحرص على عبادة التأمل والتفكير في الكون.

• يتحقق المخرج من خلال عناصر الدرس.

أقيّم تعلّمي



الإجابة			النشاط
م	العبارة	العلامة	التصويب
١	التفكير في ملكوت السماوات والأرض يُقوي الإيمان بالله.	✓	
٢	أجر مَنْ أحسن عملاً ذكراً كان أو أنثى محفوظٌ عند الله تعالى.	✓	
أ	للوصول إلى عظمة الله ووحده اشتق ولما للتفكير من فوائد عظيمة منها: الاتصال الدائم بالله تعالى، والشعور بعظمته، وترسيخ الإيمان وصلاح القلب، ومخافة الله تعالى والشعور برقابته، ومجبة الله تعالى.		
ب	لأنهم هم الذين انتفعوا بقولهم، فوظفوها في التأمل والتفكير ناظرين بقولهم، لا بأبصارهم فقط.		
١	﴿وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ التَّوَابِ﴾ (آل عمران: ١٩٣).		
٢	﴿وَتَوْفَقًا مَعَ الْأَبْرَارِ﴾ (آل عمران: ١٩٣).		
	القمر آية في خلقه، قدره الله تعالى منازل كل ليلة، يبدأ هلالاً ضئيلاً حتى يكمل قمراً مستديراً، ثم يرجع ضئيلاً مثل عذق النخلة المنقوس في الرقة والانحناء والصفرة؛ لقدمه ويُسِّسه.		
	دلالة على الإلحاح والتضرُّع والخشوع لله تعالى، و ذلك أبلغ في الأدب والتعظيم، وتأكيداً على صدق اللجوء والدعاء لله تعالى.		